



Новосибирский  
Институт  
Современного  
Образования

# **Анализ качества учебного занятия в системе деятельности методической службы общеобразовательной организации**

Глухоедова Надежда Николаевна,  
начальник отдела МСОО,  
канд.филол.наук



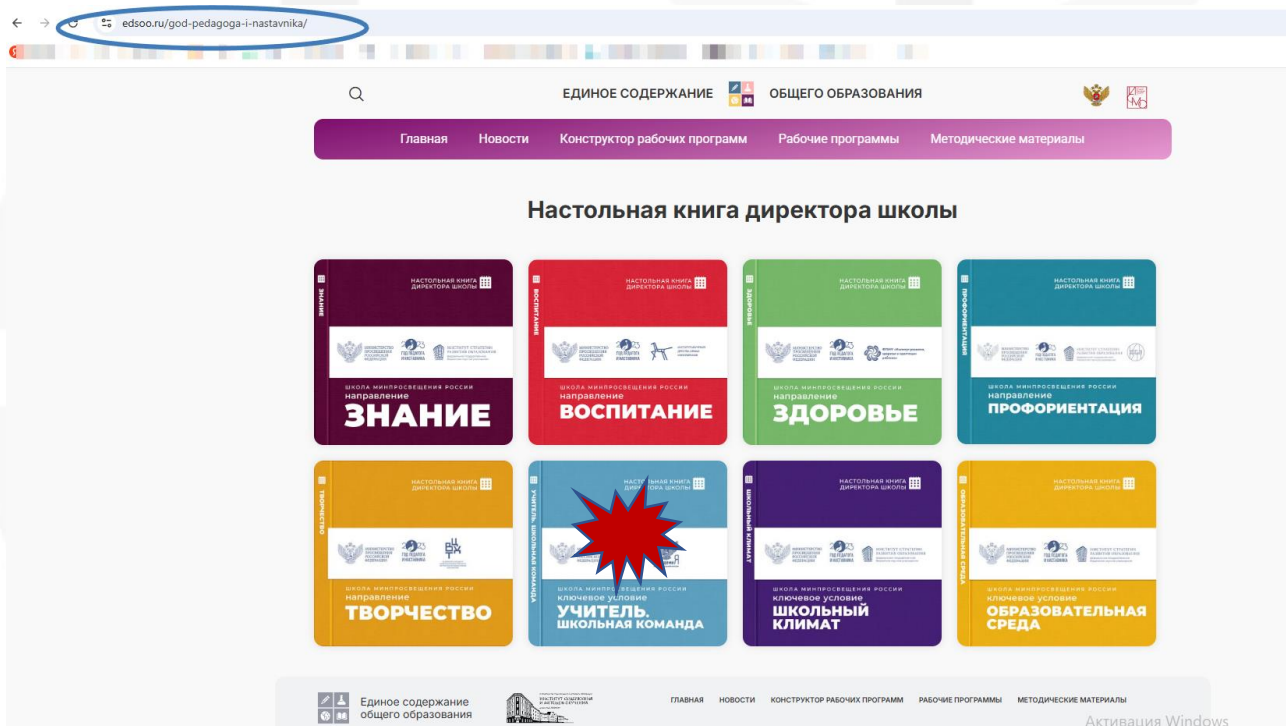
Методическая работа — специальный **комплекс практических мероприятий**, базирующийся на достижениях науки и передового педагогического опыта и **направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога.**

Методическая деятельность — это **систематический процесс** разработки, внедрения и анализа педагогических технологий, методик и материалов, **направленный на повышение эффективности** образования, улучшение результатов учебной деятельности обучающихся и профессиональное развитие педагогов.

Главное в методической работе — **оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива.**



Методическая служба — **специализированная**  
**структура** образовательной организации,  
**занимающаяся разработкой, внедрением и**  
**совершенствованием учебно-методического**  
**сопровождения образовательного процесса,**  
обеспечивающая повышение квалификации  
педагогических работников, создание условий для  
внедрения современных образовательных технологий и  
стандартов, а также **проведение анализа**  
**эффективности** методик и материалов



## Примерное положение о методической службе общеобразовательной организации

### 1. Общие положения

1.1. Примерное положение о методической службе общеобразовательной организации (далее – Примерное положение) разработано в соответствии со следующими законодательными, нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,



Требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» **к автору урока**



### **Общепедагогическая функция. Обучение**

#### **Трудовые действия:**

- ✓ Осуществление **профессиональной деятельности в соответствии с требованиями** федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- ✓ **Планирование и проведение учебных занятий**
- ✓ **Систематический анализ эффективности** учебных занятий и подходов к обучению
- ✓ Формирование универсальных учебных действий
- ✓ Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
- ✓ Формирование **мотивации** к обучению
- ✓ **Объективная оценка знаний** обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

#### **Необходимые умения:**

- ✓ **Владеть формами и методами обучения**, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- ✓ **Объективно оценивать знания обучающихся** на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- ✓ **Разрабатывать (осваивать) и применять** современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- ✓ **Владеть ИКТ-компетентностями**



## Рольевые позиции участников методической работы и их действия относительно анализа качества урока



**Непосредственные участники  
методической работы в ОО:**

**Заместитель директора**

**Руководитель ШМО**

**Учитель**

# Работа по группам



1 группа работает с чек-листом оценки качества урока (на примере урока литературы);

2 группа работает с аналитической справкой о качестве проведения урочных занятий и уровне предметных результатов обучения (на примере урока математики);

3 группа работает с планом работы школьного методического объединения (на примере плана ШМО учителей русского языка и литературы).

# Словарная работа



**уси́лить** 

Глагол, совершенный вид, переходный

*усилить работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению...*

1. (чем) Увеличив количественно, придав что-либо дополнительно, сделать более сильным, мощным.
2. Повысить силу напряжения, степень интенсивности какого-либо действия. Повысить степень проявления чего-либо.

## УСИЛИТЬ

УСИ́ЛИТЬ, -лю, -лишь; уси́ленный; -лен, -а, -о; св. что. **1.** чем. Увеличив количественно, придав что-л. дополнительно, сделать более сильным, мощным. *У. дополнительным креплением. У. огневую мощь артиллерией. У. команду спортсменами-профессионалами.* **2.** Повысить силу напряжения, степень интенсивности какого-л. действия. *У. движение по кругу. У. бег, ходьбу. У. проходку трека. У. тренировки гимнастов. // Повысить степень проявления чего-л. У. звук. У. скорость движения. У. мощность мотора. У. внимание.*

*шире внедрять в учебный процесс ИКТ...*

*искать средства активизации всех учеников...*

*посещать уроки коллег с целью заимствования педагогического опыта...*

*разработать систему мер по повышению качества знаний...*





Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, г. Москва, 125212  
Телефон: +7 (495) 969-26-17, e-mail: academy@apkpro.ru

09.08.2022 № 2353

О направлении методических рекомендаций

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» направляет для использования в работе методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приложение: на 53 л. в 1 экз.

Проректор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат 691B440BD910FD0ED359ADE7E5F187E40F91C6DE  
Владелец Тараданова Ирина Ивановна  
Действителен с 17.11.2021 по 17.11.2022

И.И. Тараданова

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования



Страница 47

Приложение 3  
к Методическим рекомендациям  
для методических служб  
по сопровождению учителей  
в процессе реализации обновленных  
федеральных государственных  
образовательных стандартов  
начального общего образования  
и основного общего образования

Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия)  
или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
<b>I. Целеполагание</b>			
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0–1	
2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0–2	
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0–1	

Требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» **к автору урока**



### **Общепедагогическая функция. Обучение**

#### **Трудовые действия:**

- ✓ Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- ✓ Планирование и проведение учебных занятий
- ✓ **Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению**
- ✓ Формирование универсальных учебных действий
- ✓ Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
- ✓ Формирование мотивации к обучению
- ✓ Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

#### **Необходимые умения:**

- ✓ Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- ✓ Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- ✓ Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- ✓ Владеть ИКТ-компетентностями

# 4 этапа индивидуального прогресса в обучении





№	ситуация	этапы индивидуального прогресса в обучении
1	Заместитель директора, перешедший из учителей, понимает, что не умеет управлять проектами, и осознает, что ему требуются новые управленческие навыки.	осознанная некомпетентность
2	Сотрудник, получивший повышение, знает, как проводить совещания, но тщательно готовится к каждому, проверяет структуру презентации и следит за своей речью, чтобы не допустить ошибок.	осознанная компетентность
3	Сотрудник, который недавно перешел из исполнителей в руководители, не понимает принципов управления проектами, но уверен, что все делает правильно, просто выполняя старые обязанности.	неосознанная некомпетентность
4	Руководитель, который настолько опытен, что принимает верные решения, не осознавая, какие именно инструменты анализа он применил.	неосознанная компетентность





№	ситуация	этапы индивидуального прогресса в обучении
1	Человек начинает учиться водить автомобиль и понимает, насколько это сложнее, чем он думал, осознавая свою неумелость.	осознанная некомпетентность
2	Водитель, недавно получивший права, уверенно едет по городу, но при этом держит руль двумя руками, внимательно следит за знаками, зеркалами и зеркалами заднего вида, постоянно анализируя дорожную обстановку.	осознанная компетентность
3	Ребенок, который видел, как папа ведет машину, не понимает, что машиной нужно уметь управлять.	неосознанная некомпетентность
4	Опытный водитель с 20-летним стажем может управлять машиной, переключать передачи, следить за дорогой и разговаривать с пассажиром, не задумываясь, как именно он это делает.	неосознанная компетентность



№	ситуация	этапы индивидуального прогресса в обучении
1	Изучающий иностранный язык понимает, что его словарного запаса недостаточно для полноценного общения в профессиональной среде.	осознанная некомпетентность
2	Человек, который учит иностранный язык, уже может строить предложения, но делает это, мысленно проговаривая правила грамматики и подбирая нужные слова перед тем, как сказать.	осознанная компетентность
3	Начинающий изучать иностранный язык считает, что уже хорошо владеет им, не осознавая своего ограниченного словарного запаса и ошибок.	неосознанная некомпетентность
4	Человек, работающий в международной компании, моментально переходит с русского на иностранный во время видеозвонка, не подбирая слова, и замечает, что использовал другой язык, только через несколько минут.	неосознанная компетентность



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, г. Москва, 125212  
Телефон: +7 (495) 969-26-17, e-mail: academy@apkprou.ru

09.08.2022 № 2353

О направлении методических рекомендаций

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» направляет для использования в работе методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приложение: на 53 л. в 1 экз.

Проректор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат 691B440BD910FD0ED359ADE7E5F187E40F91C6DE  
Владелец Тараданова Ирина Ивановна  
Действителен с 17.11.2021 по 17.11.2022

И.И. Тараданова



Страница 36

Приложение 1  
к Методическим рекомендациям  
для методических служб  
по сопровождению учителей  
в процессе реализации обновленных  
федеральных государственных  
образовательных стандартов  
начального общего образования  
и основного общего образования

Опросный лист

по выявлению профессиональных затруднений педагогического  
работника общеобразовательной организации

Показатели	Затруднения			
	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Общепедагогические затруднения				
1. Знание и применение				

# Рефлексия



[https://quick.apkpro.ru/survey/results/153628?operator\\_id=1](https://quick.apkpro.ru/survey/results/153628?operator_id=1)